

哈尔滨信息工程学院本科专业评估工作方案

一、评估目的

贯彻《教育部高等教育司 2021 年工作重点》(教高司函[2021]1 号) 文件精神, 为更好全面掌握我校本科专业办学情况, 推进专业内涵式发展, 加强专业建设, 明确专业发展目标, 找出专业发展的制约因素, 促进专业整改建设, 全面提高人才培养质量。

二、评估原则

本次专业评估, 结合我校本科合格评估工作要求, 坚持“以评促建, 以评促改, 以评促管, 评建结合, 重在建设”的方针, 坚持以下原则:

(一) 客观性原则。充分利用信息技术, 采集反映各专业教学状态的基本数据, 强调数据分析, 注重事实判断。

(二) 导向性原则。在全面分析其建设现状的基础上, 制定专业发展目标, 明确发展定位, 引导各本科专业科学发展。

(三) 发展性原则。注重对专业发展和建设中的问题进行诊断, 建立项目库, 分期分批建设, 提高评估实效性。

(四) 统筹性原则。将专业评估与人才培养方案建设相结合, 与教研室建设相结合, 与基层教学组织建设相结合, 发挥评估的导向、诊断、优选、改进、调控的功能。

三、评估内容

本次专业评估的对象是我校全日制教育的本科各专业, 评估主要包括: 专业定位、师资队伍、学生发展、教学与人才培养效果、课程设置与教学过程、专业基本条件和质量保障七个方面的相关内容。

四、专业评估工作的组织实施

在评估领导小组统筹安排下，本科专业评估每二年进行一次，评估内容主要是近三年的情况，数据截止时间为7月31日。二级学院和专业开展自查自评工作。二级学院重点做好以下两个方面工作：

（一）填报基本数据

以专业为单位完成《哈尔滨信息工程学院专业教学基本状态数据统计表》的数据填报（与国家教学基本状态数据平台一致），确保填报数据的客观性、真实性和准确性。

（二）撰写《专业自评报告》

各专业按照《哈尔滨信息工程学院本科专业教学状态数据分析报告》（简称分析报告），根据专业教学基本状态数据、专业建设和人才培养的实际找到自身的差距和不足。完成本专业的自评报告，主要包括。

1、**专业分析总结：**《分析报告》中的专业概况、学生发展、培养目标和毕业要求、课程体系、教师队伍、支持条件和质量保障七个方面的相关内容进行分析、总结。

2、**存在问题及整改措施：**从客观和主观两个方面就当前专业建设与改革，工作中存在的突出问题进行分析。整改措施，从学校和二级学院两个层面，有针对性地提出下一步整改计划。

专家组审阅自评材料，根据评估指标体系标准租箱评价，提出评价等级，评估专家组汇报评估结果，公布评估结果。各专业对存在的问题提出整改意见和计划，在半年内进行复查。

五、评估指标体系及其标准

详见附件2

六、结果运用

评估结果将为专业教学团队建设、专业条件建设、专业师资

队伍建设提供依据。

七、专业评估组织领导

学校成立本科专业评估工作领导小组。

组 长：校长

副组长：主管教学副校长

成 员：教务处、教学质量监控中心、招生与就业指导处、人事处、财务处等部门主要负责人以及各二级学院主要领导。

领导小组办公室设在教学质量监控中心，分为数据组和材料组，具体负责专业评估各项工作实施。

数据组成员：人事处、教务处、教学质量监控中心、招生就业处、财务处等工作人员。

联系人：

材料组成员：教务处、教学质量监控中心等工作人员

联系人：

二级学院要成立以院长为组长的领导小组，全面负责本学院专业评估工作。

八、时间安排

（一）启动阶段（）

学校组织召开启动大会，介绍评估要求和程序；开展教学基本状态数据填报培训和完成数据填报。

（二）自查自评阶段（）

二级学院以专业为单位进行自评自查，根据基本状态数据，明确专业发展目标和定位，查找专业建设中存在的问题和不足，完成自评报告。

（三）验收阶段（）

学校成立本科专业评估专家组，对各专业自评情况进行验收，

完成学校评估工作总结，对各专业提出整改意见，为学校专业建设发展提供建设性意见。

附件 1：哈尔滨信息工程学院本科专业情况简表

附件 2：哈尔滨信息工程学院本科专业评估指标体系

附件 3：哈尔滨信息工程学院本科专业自评报告撰写体例

哈尔滨信息工程学院

2021 年 6 月 10 日

附件 1:

哈尔滨信息工程学院本科专业设置情况一览表

序号	学院号	学院	专业代码	学科门类	专业名称	修业年限	开设时间
1		软件学院	080902	工 学	软件工程	四年	2014
2		软件学院	080901	工 学	计算机科学与技术	四年	2014
3		艺术设计学院	130503	艺术学	环境设计	四年	2014
4		艺术设计学院	130502	艺术学	视觉传达设计	四年	2015
5		电子工程学院	080701	工 学	电子信息工程	四年	2014
6		电子工程学院	080801	工 学	自动化	四年	2016
7		商学院	120801	管理学	电子商务	四年	2016
8		软件学院	080910T	工 学	数据科学与大数据技术	四年	2019
9		软件学院	080907T	工 学	智能科学与技术	四年	2020
10		商学院	120601	管理学	物流管理	四年	2020
11		软件学院	080916T	工 学	虚拟现实技术	四年	2021
12		电子工程学院	080717T	工 学	人工智能	四年	2021

附件 2:

哈尔滨信息工程学院本科专业评估指标体系

一、本科专业评估指标体系说明

1. 本指标体系参考了《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）和《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号）对专业办学的要求，同时，结合我校实际情况制定的。

2. 本评价指标体系，对部分不宜定量评价而又重要的指标，采取定性描述、模糊判断的评价方法。指标力求内涵明确，重点突出，利于操作。

3. 特色项目是指本指标体系未包含，或已包含但优势特别明显，在校、省、国家获奖、推广或有重大影响的项目。特色项目由评价对象申报，专家审定。

4. 本指标体系适用于我校所有本科专业。在评价过程中，若因特殊原因，某一指标无法评价时，该指标按B级记入。

5. 本指标体系二级指标的评估标准给出A、C两个等级，低于C级的为D级，介于A、C之间的为B级。

哈尔滨信息工程学院专业评估

指标和等级标准

一级指标	二级指标	评估等级标准		评价等级			
		A 级	C 级	A	B	C	D
1. 专业建设及人才培养方案	1.1 专业建设★	有专业设置标准、满足社会需要；确定专业发展目标（人才培养方案创新、课程建设、教学及评价改革、学生能力与素质发展、团队建设、实训中心与实习基地建设、学生能力与素质发展、“双证书”获取、就业质量）；制定实现目标的思路、举措和保障措施；专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设；专业建设措施得力，成效明显。	专业设置标准、基本满足社会需要；专业建设规划科学、合理；有专业建设措施。				
	1.2 人才培养方案★	深入行业企业调查研究，人才培养目标定位准确，符合社会需求和学校实际；人才培养模式、课程体系符合目标要求；其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例不低于 25%；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理，执行情况好。	人才培养目标定位准确，符合社会要求和学校实际；人才培养模式、课程体系基本符合目标要求；执行情况尚可。				
2. 师资队伍	2.1 专业负责人	有完善的专业负责人制度，专业负责人具有正高职称，学术水平高。	已建立专业负责人制度，专业负责人具有副高级以上职称，学术水平较高。				
	2.2 师资队伍数量与结构★	教学团队建设目标明确，培养、培训和应尽相结合，“双师”比例和生师比例、师资结构合理。专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 70\%$ ；在编的主讲教师 90% 以上具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士、博士学位；专业课教师的专业背景、年龄、学位、职称结构合理，发展趋势好。专业课教师人数 ≥ 10 人。	本专业的师资结构较为合理。专任教师中具有硕士学、博士学位的比例 $\geq 50\%$ 。在编的主讲教师 90% 以上具有讲师及以上专业技术职称或硕士以上学位；专业课教师的专业背景、年龄、学位、职称结构基本合理，发展趋势较好。专业课教师人数 ≥ 5 人。				

	2.3 实验技术人员队伍	实验技术人员队伍结构合理、素质高，硕士学位以上占 60%。	实验技术人员队伍结构基本合理，满足实验实践教学要求。			
	2.4 科研能力★	有计划、有步骤、有措施组织教师深入到行业企业，合作开展课题研究。年均承担省部级以上项目≥2 项、校级项目≥3 项。年人均在核心以上刊物发表学术、教研论文 1 篇。	有计划、有步骤、有措施组织教师深入到行业企业，合作开展课题研究。年均承担校级以上项目≥1 项。年人均在核心以上刊物发表学术、教研论文 0.5 篇。			
3. 教学条件及利用	3.1 专业实验室状况	有校级以上实验教学示范中心，专业实验室配备完善；设备先进，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求；完全满足教学需要，利用率高；规章制度完善，管理规范。	专业实验室配备较完善，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求；基本满足教学需要；规章制度健全，管理规范。			
	3.2 教学经费使用	教学经费全部用于教学，占学费收入之和的比例≥13%。	教学经费没有全部用于教学，占学费收入之和的比例≤13%。			
	3.3 实习基地状况★	有校级以上大学生校外实习基地；稳定的校内外实习基地数≥3 个，面积和设施满足实习大纲和实习计划要求。	有相对稳定的校内外实习基地；基地数≥1 个，面积和设施基本满足实习大纲和实习计划要求。			

一级指标	二级指标	评估等级标准		评价等级			
		A 级	C 级	A	B	C	D
4. 教学建设与管理	4.1 课程建设★	课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；课程教学大纲符合培养目标要求，教学内容与课程体系改革有成效，开设了足够数量的选修课；有精品（开放）课程省级 1 项或校级 2 项以上，有应用网络平台开展教学的课程，开展启发式、参与式、讨论式等教学，课程考核方式科学多样，现代教学技术和手段使用效果较好。	课程建设有规划、有标准，课程教学大纲符合培养目标要求，教学内容与课程体系改革有思路、有措施，有校级精品（开放）课程 1 项以上，应用多媒体课时≥20%、自制多媒体课件≥25%，利用现代教学技术和手段使用。				

	4.2 实践教学★	实践教学内容的更新和体系的设计科学合理，符合专业人才培养目标要求。实践教学满足大纲要求；实验开出率达 100%，有综合性、设计性实验的课程比例 $\geq 80\%$ ；实习教学计划性强，过程管理严格，时间和经费有保证；能与企事业单位紧密合作开展实习实训；把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分；有 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。	实践教学内容的更新和体系的设计合理，符合专业人才培养目标要求。实践教学基本满足大纲要求；实验开出率达 90%，有综合性、设计性实验的课程比例 $\geq 60\%$ ；实习教学计划性强，过程管理较严格，时间和经费有保证；毕业论文选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求。		
	4.3 教材建设与选用	主编或参编省部级规划教材 1 部以上，有科学的教材选用和评估制度，执行严格；主要学科基础课和专业主干课程均选用获省部级以上规划教材或同行公认的优秀教材，所有课程选用近三年出版的新教材的比例达到 50%。	参编省部级教材 1 部以上或主编校级教材 1 部以上，有科学的教材选用和评估制度，执行情况良好；主要学科基础课和专业主干课程选用同行公认的优秀教材，所有课程选用近三年出版的新教材的比例达到 40%。		
	4.4 教学研究与改革	有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施；教师积极进行教学改革，年均发表教学论文 ≥ 4 篇；获校级以上教学优秀成果 ≥ 1 项；有启发式、参与式教学方式的改革措施。	有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施；教师积极进行教学改革，年均发表教学论文 ≥ 2 篇；获校级以上教学优秀成果 ≥ 1 项。		
	4.5 教学管理制度	教学管理制度健全，执行严格，效果显著；教学文件齐全、规范，日常管理有序到位，调串课次数 ≤ 4 次/年；各项教学活动安排及时周密。	教学管理制度基本健全，执行较为严格，效果明显；教学文件基本齐全、规范，日常管理有序到位，调串课次数 ≤ 8 次/年；各项教学活动安排合理。		
	4.6 质量监控★	建立了科学、完善的专业教学质量监控体系，并运行有效，成果显著（特别是对毕业设计（论文）的质量有得力的监控措施且执行情况良好）；每学期完成学校要求的听课任务，开展教学交流会议 3 次。	本专业教学质量监控体系初步形成（对毕业设计（论文）的质量有监控措施），执行较好；每学期没有完成学校要求的听课任务，开展教学交流会议 1 次。		

一级指标	二级指标	评估等级标准		评价等级			
		A 级	C 级	A	B	C	D
5 教学效果	5.1 基本理论与基本技能★	学生熟练掌握专业基本理论，知识面较宽；英语口语、计算机应用能力好；实验技能掌握较好。学士学位获得率 $\geq 95\%$ ；考研录取率、四级英语累计通过率较高。	学生能掌握专业基本理论与基本技能，有一定知识面；英语口语、计算机应用能力较好；实验技能基本符合要求。学士学位获得率 $\geq 80\%$ 。				
	5.2 毕业设计（论文）★	每名教师指导毕业设计（论文）学生少于5人，并达到一人一题要求，毕业设计（论文）选题的性质、难度、份量及综合训练符合要求，各环节执行严格规范，质量好。	每名教师指导毕业设计（论文）学生少于10人，毕业设计（论文）选题的性质、难度、份量及综合训练基本符合要求，质量合格。				
	5.3 综合素质★	学生思想品德、文化素质好，近两年积极组织学生参加科研竞赛活动或社会实践，成绩显著；组织或参与本专业竞赛数量 ≥ 3 ，学生参与人数占比本专业学生总数60%。	学生思想品德、文化素质较好，近两年组织学生参加科研竞赛活动或社会实践，效果明显；组织或参与本专业竞赛数量 ≥ 1 ，学生参与人数占比本专业学生总数30%。				
	5.4 就业情况★	毕业生社会评价好，应届毕业生的年底就业率 $\geq 80\%$ ，就业工作措施得力、效果好。	毕业生有一定的社会声誉，应届毕业生的年底就业率 $\geq 70\%$ ，就业工作有措施、效果较好。				
专业特色		对优化人才培养过程及提高教育质量作用大、效果显著、本专业亮点，展现人才培养与就业的优势。					
专家评语							

二、哈尔滨信息工程学院专业评估结论及其标准

(一) 评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四种，标准如下：

优秀： $A \geq 15$, $C \leq 3$, (其中核心指标 $A \geq 9$, $C \leq 1$), $D=0$, 特色项目得分=A。

良好： $A+B \geq 15$, (其中核心指标 $A+B \geq 9$, $D=0$), $D \leq 1$, 有特色项目。

合格： $D \leq 3$ (其中核心指标 $D \leq 2$)。

不合格： $D \geq 4$ 或核心指标 $D \geq 3$ 。

(二) 本方案二级指标共 19 项，另加特色项目。其中核心指标（带“★”号）11 项，一般指标 8 项。二级指标的评估等级分为 A、B、C、D 四级，评估标准只给出 A、C 两级，介于 A、C 级之间的为 B 级，低于 C 级的为 D 级。

(三) 5.2 和 5.3 对于新建专业没有毕业生的，不予打分。

三、哈尔滨信息工程学院专业评估指标体系有关说明

1. 表内各指标要求提供近三年（2019 年～2021 年）材料。
2. 指标中所指教师、实验室、仪器设备等均为本专业范围以内，不能统计共享数据。

附件 3：哈尔滨信息工程学院本科专业自评报告撰写体例

一、专业概况

二、专业自评

(一) 专业定位

1 专业定位

- (1) 专业定位
- (2) 专业定位在学校发展战略中的体现

2 发展规划

- (1) 专业发展目标
- (2) 人才培养创新改革
- (3) 师资队伍建设
- (4) 社会服务

(二) 生源情况

1 招生录取情况

2 吸引生源的措施

- (1) 专业有吸引优秀生源的制度和措施
- (2) 专业的社会影响力

(三) 师资队伍

1 数量与结构

2 专业水平

- (1) 近3年教师发表学术论文情况
- (2) 近3年教师获得省部级以上科研奖励情况
- (3) 近3年教师主持科研课题情况

3 教学投入

- (1) 高级职称教师授课情况
- (2) 教师主持课程建设、编写专业教材情况
 - 1) 教师主持课程建设情况
 - 2) 教师编写专业教材情况
- (3) 教师主持省级以上教研课题情况
- (4) 教师发表教研论文情况

4 教师发展

- (1) 师资队伍发展规划及完成情况
- (2) 青年教师发展规划

(四)、教学资源

1. 经费与设施的使用与利用

- (1) 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值
- (2) 近3年新增的教学实验仪器设备(含软件)生均值

- (3) 近3年校外实习基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值
- (4) 实验室仪器设备利用率

2. 图书资料

(五) 人才培养

1. 培养方案

- (1) 培养目标和规格要求与专业人才培养定位、专业设置的符合程度
- (2) 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度
- (3) 课程设置与培养目标的吻合程度
- (4) 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度
- (5) 教学计划中专业主干课程对知识和能力需求的支持程度

2. 培养过程

- (1) 课程实施对教学大纲的实现程度
- (2) 实践类课程对教学大纲的实现程度

根据本专业所要培养的核心实践能力的具体要求和量化标准，通过专业主干课

- (3) 重要课程教师资源配置与执行情况

3. 培养模式改革创新

- (1) 会计学专业人才培养模式改革创新的具体措施
- (2) 会计学专业人才培养模式改革创新的实施效果

(六) 学生发展

1. 综合素质和学习效果

(1) 近 3 年学生毕业率和学士学位授予率

(2) 十名优秀在校生简介

2. 创新创业能力

(1) 创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值

(2) 近 3 年学生获省级以上各类竞赛奖励情况

(3) 近 3 年学生发表学术论文及专利授权等情况

3. 就业与发展

(1) 近 3 年就业率情况

(2) 杰出校友与优秀毕业生

(3) 学生毕业五年后职业发展情况与社会评价

(七) 质量保障

1. 规章制度与教学档案

2. 教学运行与监控

3. 专业教学质量标准及执行情况

4. 质量改进的效果

(1) 毕业生跟踪调查与评价

(2) 专业教学质量改进情况